

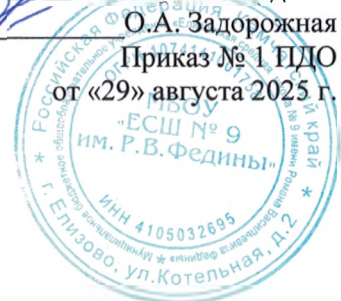
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМ. Р.В. ФЕДИНЫ»

Принята на заседании  
методического совета  
от «26» августа 2025 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Начальник отдела ВР и ДО  
Управления образования АЕМР  
Н.Н. Крамаренко  
от «22» августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ЕСШ №9 им. Р.В. Федины  
М.П. \_\_\_\_\_

О.А. Задорожная  
Приказ № 1 ПДО  
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мастер печатных дел»**

**Уровень программы:** Базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Объем программы:** 36 часов  
**Целевая аудитория:** Дети с 11-13 лет  
**Возрастная категория:** 11-13 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная

**Автор-составитель:** Воронина Елена Вальдемаровна  
Педагог дополнительного образования

Елизово  
2025

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 "Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н «Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

6. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 2022);

7. Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 №9);

9. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа №9 им. Р.В. Федины» город Елизово.

### **1.1. Актуальность**

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

### **1.2. Новизна**

Программа сочетает в себе элементы обучения и развлечения, предлагая обучающимся не только учиться, но и играть. Этот подход позволяет обучающимся углубленно погрузиться в учебный процесс, усваивая знания через интерактивные методы.

Программа активно использует проектную методику, стимулируя обучающихся к самостоятельному творчеству и решению реальных технических задач. Это способствует развитию их творческих способностей и применению полученных знаний на практике.

### **1.3. Цели**

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

### **1.4. Задачи**

- развитие навыков работы в текстовом редакторе
- овладение навыков набора компьютерного текста
- поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
- формирование навыка использования полученные знания, умения, навыки в жизни.

### **1.5. Ожидаемые результаты**

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому

краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

Личностные результаты:

- формирование умения самостоятельной деятельности;
- формирование умения работать в команде;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков анализа и самоанализа;
- формирование целеустремлённости и усидчивости в процесс творческой, исследовательской работы и учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения ориентировки в системе знаний;
- формирование умения выбора наиболее эффективных способов решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий;
- формирование умения распределения времени;
- формирование умений успешной самопрезентации.

Предметные результаты:

- формировать общее представление о создании компьютерных документов;
- формировать представления о структуре и функционировании текстовых редакторов;
- формировать ключевые компетенции проектной и исследовательской деятельности.

## **1.6. Направленность**

техническая

## **1.7. Уровень**

базовый

## **1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики**

Программа рассчитана на обучение и развитие обучающихся 10-11 лет. Обучающиеся в этом возрасте отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять ребенку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У ребенка появляется

умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

### **1.9. Форма обучения**

очная

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Обучение включает в себя интерактивные лекции, дискуссии и игровые ситуации, которые активизируют участие обучающихся и помогают им лучше усваивать материал.

Основной акцент делается на практических занятиях, где обучающиеся могут применять полученные знания на практике, создавать свои проекты и решать реальные технические задачи.

Программа учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося и предоставляет возможность выбора заданий и проектов с учетом их интересов и уровня подготовки.

Весь процесс обучения сопровождается обратной связью, как со стороны преподавателя, так и со стороны других обучающихся, что помогает детям постоянно совершенствоваться и развиваться.

Программа основана на **следующих принципах**: доступности, наглядности, системности, последовательности.

### **1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Постоянный, до 15 человек. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Рекомендованная периодичность занятий – один раз в неделю по одному академическому часу.

### **1.12. Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута**

Программа разработана с учётом модульного построения содержания. Материалы каждого модуля независимы друг от друга, что обеспечивает обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут. Каждый такой модуль охватывает отдельную информационную технологию или её часть. Внутри модуля разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с опорой на рекомендованный календарно-тематический план. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем продолжительность изучения отдельных разделов модуля определяется субъективными и объективными факторами. Модули реализуются по принципу «от простого к сложному».

### **1.13. Объем освоения программы**

На полное освоение программы требуется 36 часов

### 1.14. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

## 2. Профориентационные возможности программы

Профориентационные возможности занятий в дополнительном образовании могут быть разнообразными и направленными на помощь обучающимся в выборе своего будущего профессионального пути.

## 3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Юный компьютерный художник».

Год обучения	Нагрузка (час в неделю)	Уровень	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Всего часов	Из них	
						теория	практика
I	1	базовый	12	11-13 лет	36	6	30

## 4. Содержание программы

### Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

### Компьютер и его устройства (1 часа)

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

### Текстовый редактор Word (34 часа)

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

## 5. Календарный учебный график

№	Тема	Часы
1.	Правила техники безопасности	1
2.	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1
3,4	Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы.	2
5,6,7	Клавиатура. Основные клавиши	3

8,9	Самостоятельная работа	2
10	Инструментарий программы. Меню «Файл»	1
11,12,13	Редактирование текста. Меню «Главная»	3
14,15	Набор текста.	2
16	Самостоятельная работа.	1
17,18	Меню «Вставка». Создание грамоты.	2
19,20,21	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	3
22	Самостоятельная работа	1
23,24,25	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	3
26,27	Оформление буклетов	2
28,29	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2
30,31	Самостоятельная работа	2
32,33,34	Брошюра. Оформление.	3
35,36	Творческий проект. Оформить брошюру	3

## **6. Условия реализации программы**

### **6.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы**

№ п.п.	Перечень оборудования, инструментов и материалов	Количество
1	высокопроизводительные ноутбуки с установленным ПО	15
2	принтер, сканер	1

### **6.2. Характеристика помещений**

Помещение (учебный класс) соответствует СанПин, для занятий обучающихся 8-17 лет в расчете до 15 человек в группе

### **6.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

#### **6.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

В связи с возможностью набора детей в течении учебного года, для полноты реализации программы в полном объеме может применяться очная форма обучения с применением дистанционных технологий, обучающиеся могут самостоятельно изучать некоторые темы программы в дистанционном режиме и обучение по текущим темам в очной форме.

#### **6.5. Реализация программы в сетевой форме**

Реализация Программы в сетевой форме не предусмотрено.

### **7. Список литературы**

Список литературы:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

#### **Приложение**

1. <http://standart.edu.ru/>
2. [http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17\\_1.htm](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm)
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>